



Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles  
Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad



Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)  
Respuestas a los comentarios referentes al LCAP por parte del Superintendente  
2018-2019

#	Comentarios de la Meta de LCAP de 100% Graduación	Respuesta del Superintendente de LAUSD
1	<p>Dirigir a los planteles escolares locales para que desarrollen oportunidades de trayectos de carreras que reflejan los intereses de los estudiantes y sus comunidades.</p>	<p>El Distrito está de acuerdo con que los estudiantes se benefician en gran parte con los trayectos de educación de carreras técnicas, que incluye a los trayectos de <i>Linked Learning</i> (LL). (Los trayectos <i>Linked Learning</i> son trayectos de 3 a 4 años en relación a carreras que ayudan a que los estudiantes entiendan la aplicación de sus cursos básicos en la vida real por medio de instrucción exigente y aprendizaje basado en experiencia laboral que conlleva a pasantías y certificaciones para industrias antes de la graduación.)</p> <p>El Distrito activamente motiva y apoyo el desarrollo de CTE/LL En los últimos tres años, el número de trayectos CTE ha aumentado de 326 a 411. De los 411 trayectos de CTE, 72 son <i>Linked Learning</i>; el próximo año, el número aumentará a 78.</p> <p>La adopción de CTE/LL es voluntario para las escuelas debido a que requiere un esfuerzo adicional en desarrollar estos trayectos y porque la experiencia ha mostrado que las escuelas CTE/LL logran mayor éxito cuando auténticamente tienen interés por esta oportunidad.</p> <p>El interés de los estudiantes y la comunidad debería, y si tiene, un lugar importante dentro de la selección de la escuela por CTE/LL. Otro importante factor es los pronósticos de empleo dentro del área. Por ejemplo, los trayectos de atención médica, ingeniería y biotecnología han aumentado recientemente para que concuerden con la expansión en las oportunidades de trabajo dentro de estas industrias.</p> <p>Otras maneras que el Distrito ayuda a que los estudiantes empiecen a continuar en el trayecto de carreras es por medio de ofrecer Naviance. Naviance es un programa por Internet que evalúa las aptitudes, intereses, y personalidad de los estudiantes y les ayuda</p>

		<p>en identificar posibles agrupaciones de carreras que pueden coincidir con ellos. De ese punto, los estudiantes aprender sobre las carreras dentro de cada agrupación e identifican el conjunto de cursos que necesitan en la escuela preparatoria y sucesivamente para sobresalir dentro de esas áreas.</p>
<b>2</b>	<p>Expandir la calificación y la práctica del Aprendizaje y calificación en base al dominio.</p>	<p>El Distrito continuará en expandir el desarrollo profesional y el asesoramiento en cuanto al aprendizaje en base al dominio y método de calificación. En el año 2019-2020, aproximadamente 60 escuelas adicionales participación en capacitación sobre el aprendizaje en base al dominio y método de calificación. (En este momento, 194 escuelas han participado.)</p> <p>En el año 2019-2020, aproximadamente 500 maestros adicionales serán certificados para el aprendizaje en base al dominio y método de calificación. Esta certificación requiere participación en 12 horas de capacitación en persona y 8 horas de capacitación por Internet. (En este momento, 1,282 maestros han sido certificados.) En el año 2019-20, se anticipa que 94 maestros adicionales participarán en clases con puntos salariales del aprendizaje en base al dominio y método de calificación que requiere 15 horas de capacitación en persona y 30 horas de capacitación por Internet y prepara a estos maestros para que capaciten a otros educadores sobre el aprendizaje en base al dominio y método de calificación. (En este momento, 298 maestros han completado las clases con puntos salariales.)</p> <p>Y, el próximo término de verano, se estima que 1,000 maestros quienes estarán enseñando este verano serán capacitados en relación al aprendizaje en base al dominio y método de calificación.</p>
<b>3</b>	<p>Proveer aportaciones y apoyos frecuentes y personalizados a los estudiantes y sus padres, específicamente a los estudiantes quienes experimentan un descenso de su desempeño académico, sin importar su calificación.</p>	<p>El Distrito está desarrollando y expandiendo acceso a una variedad de herramientas que permitirán aportaciones más frecuentes y personalizadas para los estudiantes y padres, los cual incluye aquellos que experimentan un descenso en desempeño académico. Este año escolar, el Distrito está desarrollando la plataforma de integración de datos estudiantiles integrales, que consolida muchos datos en cuanto al desempeño y necesidades estudiantiles (áreas académicas, conductuales, asistencia, etc.) en una plataforma única y proporciona alertas cuando surgen áreas de preocupación (como puede ser clases que faltan para graduarse, ausencias, y mucho más.) Los usuarios de esta plataforma pueden considerar al estudiante de manera integral, que incluye las áreas que requieren de atención. La plataforma de integración de datos estudiantiles integrales está</p>

		<p>en ese momento a prueba por maestros y consejeros y se hará disponible en 2019-20. Esto apoyará apoyo más frecuente, personalizado a los estudiantes.</p> <p>Además, el próximo año escolar, el Distrito empezará discusiones con los padres de familia y directores escolares para recopilar sus aportaciones y desarrollar una versión de la plataforma que cumpla con sus necesidades únicas. Como parte de este trabajo, el Distrito puede explorar la posibilidad de crear alertas adicionales cuando los estudiantes pasen por un descenso en el rendimiento académico, aún si no está reprobando o están en riesgo de reprobación.</p> <p>Otra herramienta en desarrollo que informa a los estudiantes de nivel secundario y a sus padres si están en vías de graduación, su promedio de calificaciones actual, y otros datos que pueden ser utilizados durante las reuniones del Plan Individualizado de Graduación con los consejeros. Además, el cuaderno de calificaciones LMS ha sido expandido a las escuelas primarias. Esta herramienta permite que los padres vean las tareas y las calificaciones de los salones de clases a medida que sean publicados. Además, el examen de los indicadores dinámicos de las destrezas básicas y tempranas de la lectoescritura (DIBELS) ha sido mejorado para informar a los estudiantes qué grupos de estudiantes necesitan apoyo con ciertas destrezas de la lectoescritura. Los padres también podrán tener acceso a información personalizada sobre sus estudiantes por medio del Portal para padres.</p>
<p><b>4</b></p>	<p>Expandir la Educación técnica profesional, que incluye <i>Linked Learning</i> a todas las escuelas intermedias.</p>	<p>El Distrito está de acuerdo con que los estudiantes se benefician en gran parte con los trayectos de educación de carreras técnicas, que incluye los trayectos de <i>Linked Learning</i> (LL) que incluye el nivel de escuela intermedia. Recientemente, el Distrito ofreció subvención de Incentivo de CTE a sus escuelas intermedias. A resultado, el Distrito ahora cuenta con 24 escuelas intermedias con trayectos CTE. De estas escuelas, 9 son de <i>Linked Learning</i>. El próximo año, 3 escuelas intermedias adicionales desarrollarán programas de <i>Linked Learning</i>.</p> <p>Mientras que cada escuela intermedia cuenta con la oportunidad de desarrollar un trayecto CTE, la adopción de este modelo es voluntariamente debido a que requiere un esfuerzo adicional en desarrollar estos trayectos y porque la experiencia ha mostrado que las escuelas CTE/LL logran mayor éxito cuando auténticamente están interesadas en esta oportunidad. En los años por venir, el Distrito continuará motivando a las escuelas</p>

		intermedias para que adopten los trayectos de carreras que coinciden con los que se ofrecen en las escuelas preparatorias remitentes, debido a que esto ayudará a que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre qué trayectos profesional quisieran explorar al llegar a la escuela preparatoria.
5	Incrementar el acceso de los estudiantes y tener uso al 100% de la doble inscripción y <i>Naviance</i> para que los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y las carreras.	<p>Todos los estudiantes de escuela preparatoria tienen acceso a oportunidades de doble inscripción después del horario escolar, conforme un acuerdo entre el Distrito de colegios comunitarios de Los Ángeles y el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles. Además, en algunas escuelas preparatorias y en pocas escuelas intermedias se ofrecen las oportunidades de doble inscripción durante el día escolar. El Distrito continuará motivando la expansión y el uso de las oportunidades de doble inscripción. Sin embargo, la participación en estas oportunidades es voluntariamente para los estudiantes para que puedan identificar los trayectos que mejor concuerden con sus intereses y metas.</p> <p>Actualmente, 65% de los estudiantes en grados 6º a 12º (aproximadamente 200,000 estudiantes) están utilizando <i>Naviance</i>. El Distrito continuará explorando maneras para expandir el uso de <i>Naviance</i> mientras a la misma vez se balancea el tiempo de instrucción disponible y considerará la sugerencia del PAC de requerir <i>Naviance</i> y la aportación sobre la importancia de <i>Naviance</i>.</p>
6	Proveer a los padres capacitación sobre cómo apoyar a sus estudiantes al hacer la transición a la educación superior y continuar en respaldar con fondos los consejeros que trabajan durante el verano para combatir el <i>summer melt</i> o desánimo durante el verano.	<p>Este año escolar, el Distrito ha desarrollado dos módulos de capacitación con videos listos para presentar, guiones, y otros materiales sobre cómo los padres pueden apoyar la transición a la educación superior. Los temas incluyen sistemas CSU, preparación para pruebas y exámenes y ayuda financiera. El Distrito provee estas capacitaciones a los directores de los centros de padres quienes las presentan a los padres. Para el año 2019-20, el Distrito está desarrollando dos módulos de capacitación adicionales sobre la educación superior.</p> <p>Además, la División de instrucción continuará respaldando el puesto de consejeros durante el verano en cada escuela preparatoria que incluye escuelas de opciones a fin de ayudar a combatir el desánimo durante el verano y ayudar a los estudiantes con la transición de las instituciones y carreras después de la escuela preparatoria.</p>
7	Requerir que todos los estudiantes usen lecciones de <i>Naviance</i> para apoyar la preparación para la universidad y las carreras. Esto incluye un cursos para	Actualmente, 65% de los estudiantes en grados 6º a 12º (aproximadamente 200,000 estudiantes) están utilizando <i>Naviance</i> . El Distrito continuará explorando maneras para expandir el uso de <i>Naviance</i> mientras a la misma vez se balancea el tiempo de instrucción

	estudiantes de último año que hacen la transición a la educación superior y los estudiantes quienes hacen la transición a las carreras técnicas	disponible y considerará la sugerencia del PAC de requerir Naviance y la aportación sobre la importancia de Naviance.
<b>8</b>	Minimizar exámenes, más enseñanza interpersonal	<p>El Distrito está explorando mejoras a las evaluaciones que minimizan el tiempo de la administración de exámenes mientras que a la misma vez se provee información mucho más factible para apoyar mayor personalización de la instrucción. En el año 2019-20, las evaluaciones de los indicadores dinámicos de las destrezas básicas y tempranas de la lectoescritura (DIBELS) serán modificadas para que los estudiantes quienes demuestran dominio en dos de los cuatro indicadores de lectoescritura puedan parar de tomar el examen. Además, habrá menos extractos de textos para leer. También se modificará DIBELS para que dé a conocer a los maestros qué grupos de estudiantes necesitan apoyo con destrezas para la lectoescritura en particular y así facilitarles a los maestros cómo agrupar por nivel de destreza y proveer instrucción personalizada.</p> <p>También, los maestros podrán proveer enseñanza más interpersonal con la ayuda de la plataforma de datos estudiantiles integrales que el Distrito está desarrollando. La plataforma consolida muchos datos en cuanto al desempeño y necesidades estudiantiles (áreas académicas, conductuales, asistencia, etc.) en una plataforma única y proporciona alertas cuando surgen áreas de preocupación (como puede ser clases que faltan para graduarse, ausencias, y mucho más.) Los maestros podrán utilizar esta plataforma para ver información integral y actualizada de cada niño, que incluye áreas que necesitan atención para que puedan proveer apoyo personal más específico.</p>
<b>9</b>	Enfoque en la capacitación profesional para los maestros, consejeros y los padres sobre la enseñanza receptiva a lo cultural, desarrollo de la voz estudiantil al usar el aprendizaje y la calificación con base al dominio	Cada año, los maestros participan en una capacitación requerida en relación a impartición de la instrucción receptiva a lo cultural. El Distrito también continúa proporcionando desarrollo profesional del Instituto Quaglia sobre las voces y aspiraciones estudiantiles. En el año escolar.2019-20, 12 escuelas se convertirán en escuela modelos de la voz y aspiraciones estudiantiles. Además, 15 maestros serán seleccionad para ser capacitados y serán facilitadores certificados en la voz y aspiraciones estudiantiles para incrementar la capacidad en todo el Distrito. Además, el Distrito continuará en expandir el desarrollo profesional y el asesoramiento en cuanto al aprendizaje en base al dominio y método de calificación. En el año 2018-2019, 194 escuelas participaron en capacitación sobre el aprendizaje en base al dominio y método de calificación. En el año 2019-2020, aproximadamente 60 escuelas adicionales participarán en la capacitación.

<p><b>10</b></p>	<p>Proveer acceso a la educación temprana a todos los estudiantes sin importar los ingresos.</p>	<p>El Distrito está completamente de acuerdo con que todos los estudiantes deben de tener acceso a una educación temprana de calidad debido a su efecto comprobado en el desempeño académico de los estudiantes a largo plazo.</p> <p>Basado en la vigente ley del estado de California, educación temprana por subvención está disponible solamente a las personas quienes reúnen los requisitos de ingresos. Sin embargo, el Distrito está abogando por cambios en la ley estatal que expandirían acceso a la educación temprana a ciertos padres que sobrepasan el límite de ingresos. Cambios en la legislación también se están explorando para proveer de lleno fondos para el preescolar universal a todos los niños de cuatro años de edad.</p> <p>También se debe de indicar que el programa de kínder de transición extendido del Distrito (ETK), que se ofrece en las escuelas de Título I, y el programa kínder transicional (TK) que se ofrece a los estudiantes quienes cumplen 5 años de edad entre 1º de septiembre y 1º de diciembre del año escolar en curso, está disponible a todos los estudiantes sin importar el ingreso.</p> <p>En total, el Distrito ofrece 86 programas en planteles escolares, 92 programas de preescolar estatal, y 326 programa extendido de kínder transicional. El Distrito continuará abogando para que más padres y estudiantes tengan acceso a estos programas de alta calidad.</p>
<p><b>11</b></p>	<p>Reducir la proporción de las clases. Reducir el proporción de los estudiantes a maestros a 25:1.</p>	<p>El tamaño de las clases se establece por el acuerdo de Negociación Colectiva de UTLA. El Distrito y UTLA recientemente llegaron a un acuerdo que reducirá el tamaño de las clases por 1 estudiante para el 2019-20, otro estudiante más en 2020-2021 y por dos más para 2021-22. Además, en 75 escuelas primarias de mayores necesidades y 15 intermedias, se reducirá la proporción de las clases por 2 más para sumar a 6 para el 2021-2022. Mientras que las realidades presupuestarias afectan por cuanto se reduce el tamaño de las clases, el Distrito está activamente involucrado en los esfuerzos de abogar por fondos adicionales a nivel federal, estatal y local que permitirían aún más reducir los tamaños de las clases. Las escuelas pueden utilizar las asignaciones suplementarias para reducir el tamaño del salón clases aún más basado en las necesidades y prioridades de su escuela.</p>
<p><b>12</b></p>	<p>Aumentar el # de consejeros universitarios en todas las escuelas preparatorias</p>	<p>El Distrito y UTLA recientemente llegaron a un acuerdo que agregaría 17 consejeros a escuelas de nivel secundario para el año 2019-20. El Distrito continuará capacitando a</p>

		<p>estos y otros consejeros para que desarrollen su capacidad y eficacia como consejeros universitarios.</p> <p>Además, por medio de la subvención de GEAR UP, se proporcionarán 11 consejeros adicionales para apoyar a las 21 escuelas del Distrito con GEAR UP. En estas escuelas, actualmente hay 2 asesores académicos de tiempo completo quienes dan orientación académica. El Distrito también está activamente participando en esfuerzos para abogar por fondos adicionales a nivel federal, estatal y local, lo cual permitiría más apoyo de asesoramiento. También, el Distrito explorará la posibilidad de alianzas adicionales con las universidades y otras organizaciones para proveer apoyo de orientación y capacitación.</p>
<b>13</b>	Implementar PSAT y <i>Khan Academy</i> en todas las escuelas intermedias y preparatorias	<p>La Prueba preliminar de Clasificación para Becas Nacionales Meritorias/SAT (PSAT/NMSQT) ya se está ofreciendo en todas las escuelas preparatorias en el 10º grado. A partir del año 2019-20, el PSAT 8/9 se ofrecerá en todas las escuelas intermedias en el 8º y 9º grado. Actualmente, todos los estudiantes en escuela preparatoria cuentan con acceso gratuito a práctica personalizada del SAT por medio de Khan Academy. Una vez el estudiante tome el PSAT 8/9 o el PSAT/NMSQT, la organización The College Board le otorga al estudiante una cuenta que le da al estudiante acceso a práctica personalizada del examen SAT de Khan Academy la cual está modificada según sus aptitudes y puntos que necesita mejorar. También, para su información, la administración por todo el Distrito en 11º grado durante el día escolar de SAT está programado para la primavera de 2020.</p>
<b>#</b>	<b>Comentarios de la meta de LCAP de Competencia para Todos</b>	<b>Respuesta del Superintendente de LAUSD</b>
<b>14</b>	A los padres se les debe de dar acceso a los datos del Equipo del éxito y progreso estudiantil de su hijo por medio del Portal para padres y otros medios, que incluye información sobre la remisión, notas de la reunión, supervisión del progreso, e información del plan de egreso, para darle seguimiento al progreso y tomar decisiones informadas sobre el niño.	<p>Según la política del Distrito, se notificará a todos los padres y se les motivará para que participen en las reuniones del Equipo de Apoyo y Progreso Estudiantil. A los padres quienes participan en el SSPT de su hijo se les da información referente a todos los temas que se comparten, discuten y desarrollan dentro A la reunión de SSPT, que incluye los planes de intervención, recomendaciones de reclasificación, y reuniones de seguimiento y se debe de hacer disponible en a cualquier padre, a petición, por la escuela de su hijo (sin importar si participaron en la reunión.) El Distrito está trabajando en que las remisiones de SSPT e información relacionada esté disponible por medio del Portal para Padres.</p>

<p><b>15</b></p>	<p>Debemos de tener capacitación continua en cuanto a Schoology y el Portal para padres. Los padres tienen dificultades con navegar Schoology y el Portal para padres y en obtener la información de su hijo y su progreso. Además, tienen dificultades con ir a la escuela para asistir a la capacitación. Para atender esta cuestión, los planteles escolares deben adaptarse y organizar sesiones de capacitación por las tardes y los fines de semana.</p>	<p>El Distrito está de acuerdo con que es importante proveer a los padres capacitación sobre Schoology y el Portal para padres en un horario que sea conveniente para ellos. El Distrito ha creado diferentes recursos para padres tanto en inglés como en español a fin de apoyar con el uso del sistema Schoology y el Portal para padres, por ejemplo, en <a href="http://achieve.lausd.net/plsresources">http://achieve.lausd.net/plsresources</a>. El Distrito también provee apoyo directamente a los padres sobre el uso de estas herramientas en eventos patrocinados por el Distrito y continuará haciendo esto.</p> <p>Además, el Distrito ha desarrollado materiales y cursos que los distritos locales pueden usar para capacitar a los padres sobre estos sistemas. Los distritos locales y las escuelas actualmente son los que determinan cuándo y cómo suceden estas capacitaciones, para ser atentos de las necesidades de la comunidad local. Sin embargo, el Distrito escucha y aprecia las aportaciones que algunos padres no son capaces de asistir a las capacitaciones y el Distrito se compromete en trabajar con los distritos y las escuelas para encontrar maneras para expandir acceso a los padres a esta importante información.</p>
<p><b>16</b></p>	<p>Debe proveerse intervención y supervisión apropiados del progreso de las poblaciones estudiantiles específicas (aprendices de inglés, juventud en adopción temporal, estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, etc.) junto con rendición de cuentas regular con los padres acerca de los apoyos, servicios, intervenciones provistos, así como el progreso realizado a través del Portal para Padres y otras plataformas/métodos de comunicación, lo cual incluye seguimiento de la implementación de apoyos y servicios realizados por los maestros, particularmente para los estudiantes con discapacidades, en lo referente a la implementación del IEP. Se debe de recopilar los datos de manera regular y se deben de proveer a los padres de manera clara y concisa para que puedan</p>	<p>El Distrito está de acuerdo con que es importante monitorear el progreso de las poblaciones estudiantiles específicas y comparten información con los padres. Los maestros y los consejeros, en coordinación con los directores escolares, tienen la responsabilidad a nivel escolar de monitorear el progreso de las poblaciones estudiantiles específicas y mantener a los estudiantes informados.</p> <p>Este año escolar, el Distrito está desarrollando la plataforma de integración de datos estudiantiles integrales, que consolida muchos datos en cuanto al desempeño y necesidades estudiantiles en una plataforma única y proporciona alertas cuando surgen áreas de preocupación. Esta plataforma les da a los maestros y consejeros mayor información para monitorear el progreso de las poblaciones estudiantiles específicas actualizada y para inmediatamente identificar los ámbitos que necesitan mejoras. Además, el próximo año escolar, el Distrito iniciará desarrollando una versión de la Plataforma de integración de datos estudiantiles integrales para los padres, a fin de que esta información esté rápidamente a su disposición.</p> <p>Además, el Distrito continuará brindando estas oportunidades para que los padres aprendan sobre el progreso de sus estudiantes. Según la política del Distrito, se continuará notificando a todos los padres y se les motivará para que participen en todas las reuniones</p>



	<p>tomar decisiones informadas para atender el progreso académico. Por último, debe de haber empleados asignados y con autorizaciones que puedan informar a los padres sobre el progreso académico de su hijo en el plantel escolar y a nivel distrito local. Actualmente, ¿quién es el profesional en el plantel escolar y el distrito local que supervisa la supervisión del progreso e informar a los padres?</p>	<p>del Equipo de Apoyo y Progreso Estudiantil. A los padres quienes participan en el SSPT de su hijo se les da información referente a todos los temas que se comparten, discuten y desarrollan dentro A la reunión de SSPT, que incluye los planes de intervención, recomendaciones de reclasificación, y reuniones de seguimiento y se debe de hacer disponible en a cualquier padre, a petición, por la escuela de su hijo (sin importar si participaron en la reunión.)</p> <p>Además, los consejeros continuarán reuniéndose con todos los estudiantes en grados 6º a 12º para llevar a cabo reuniones del Plan individual de graduación y Plan individual de culminación cada año. Los estudiantes quienes están desviados o están en peligro de desviarse (con una F en la boleta de calificaciones de 10 semanas) tendrán dos reuniones para identificar las intervenciones que sean necesarias, así como los apoyos y las oportunidades de recuperación de créditos académicos- También, el Distrito ha desarrollado una Guía de preparación universitaria y para las carreras que informará a los padres sobre el progreso de su estudiante hacia graduarse preparado para las universidades y las carreras. El Distrito continuará explorando oportunidades adicionales para supervisar el progreso de los estudiantes de mayor necesidad, proveer las intervenciones apropiadas e informar a los padres sobre éstas intervenciones.</p>
<p><b>17</b></p>	<p>Reuniones informativas sobre SBAC (qué es, la importancia de alcanzar el dominio, cómo leer el informe de puntuaciones en los exámenes, etc.) y los datos sobre el rendimiento (interinos, boleta de calificaciones, DIBELS, etc.) además de las conferencias con los padres y las reuniones SSPT deben ser obligatorias para mejor informar a los padres sobre cómo supervisar el progreso. Recomendamos que la divulgación de esta información tan necesitada se haga desde el Distrito a los distritos locales y todos los planteles escolares.</p>	<p>Mientras que el Distrito no tiene autoridad de requerir que los padres asistan a las reuniones, el Distrito está de acuerdo completamente con que es importante involucrar a los padres en conferencias y reuniones sobre los exámenes y el progreso de sus estudiantes.</p> <p>Para el año 2019-20, el Distrito se compromete en realizar reuniones informativas sobre las evaluaciones estandarizadas en cada región del Distrito. Además, el Distrito continuará creando contenido acerca de las evaluaciones estandarizadas y los datos sobre el rendimiento académico que se pueden utilizar por los distritos locales y los planteles escolares para capacitar a los padres. Las reuniones del Equipo de Apoyo y Progreso Estudiantil (SSPT) se llevan a cabo en base a los casos en particular para los estudiantes que necesitan apoyo específico.</p> <p>Los estudiantes de nivel secundario deben de tener una reunión con su consejero para discutir su Plan Individual de Culminación (ICP) en la escuela intermedia y el Plan de</p>

		<p>graduación individualizado (IGP) en la escuela preparatoria. Se invita a los padres a estas reuniones.</p> <p>El Distrito continuará explorado maneras adicionales para mantener informados a los padres sobre el progreso de su estudiante.</p>
<b>18</b>	<p>Los objetivos académicos para los que no son aprendices de inglés deben ser implementados junto con la supervisión del progreso. Hay aproximadamente 190,000 potenciales aprendices de inglés, la mayoría que son hispanos en los que no se están enfocando para intervenciones como se hace para su compañeros que son estudiantes EL.</p>	<p>El Distrito está de acuerdo con que es de suma importancia atender las necesidades de los potenciales aprendices de inglés y aprendices de inglés estándar (SEL) y está incrementado los apoyos para estos estudiantes. El Distrito ha actualizado el Plan maestro para incorporar información sobre los estudiantes SEL dentro de este documento. Además, el capítulo 5 del Plan maestro ahora se dedicó a los estudiantes EL y enumera las intervenciones y apoyos que los estudiantes SEL deben de recibir junto con la probabilidad que los aprendices de inglés sean identificados como estudiantes SEL. Las escuelas implementarán esta actualización del Plan Maestros en el 2019-2020. El Distrito también ofrecerá el Instituto del Plan Maestro este verano, en el que se proporcionará información sobre el apoyo para los SEL al personal de cada escuela. Además, el Distrito ha aumentado el número de escuelas con el Programa Académico para el Dominio del Idioma Inglés (AEMP) de 90 a 115 para el próximo año escolar.</p>
<b>19</b>	<p>El Programa Académico para el Dominio del Idioma Inglés: para los aprendices de inglés estándar (SEL) debe de hacerse disponible en todas las escuelas en todo el distrito. Es la recomendación de este grupo que el Distrito proporcioné un coordinador adicional para aprendices de inglés estándar en cada uno de los distritos locales para atender la falta de progreso en las puntuaciones de lengua y literatura en inglés de SBAC en todo el distrito.</p>	<p>El Distrito aprecia las aportaciones sobre los beneficios del Programa Académico para el Dominio del Idioma Inglés (AEMP) el cual atiende las necesidades lingüísticas y de lectoescritura de los estudiantes afroamericanos, Mexicoamericanos, Hawaiano americanos y Nativos americanos para quienes el idioma inglés estándar no es natal. El Distrito hace disponible el modelo AEMP a todas las escuelas en todo el Distrito y motiva el uso de este modelo. Sin embargo, la adopción del modelo es voluntario para las escuelas porque las experiencias indican que las escuelas AEMP logran mayor éxito cuando auténticamente están comprometidas con la oportunidad. En el año 2019-20, el número primarias e intermedias AEMP aumentará de 90 a 115.</p> <p>Aún aquellas escuelas que no son AEMP aún recibirán capacitación sobre cómo apoyar a los aprendices de inglés estándar (estudiantes SEL.) Orientación y apoyo para los estudiantes SEL son más sólidos y están incorporados dentro del Plan Maestro del Distrito para aprendices de inglés y aprendices de inglés estándar. Además, se está desarrollando capacitación para apoyar a todas las escuelas mensualmente sobre cómo identificar y apoyar a los estudiantes SEL.</p>

		El Distrito aprecia las aportaciones sobre el coordinador para estudiantes SEL. Como parte del esfuerzo del Distrito por personalizar los apoyos en todo nivel, los distritos locales tendrán mayor flexibilidad de sus fondos para el 2019-20. Todos los distritos locales han asignado sus fondos para que mínimamente haya una persona designada dentro de su distrito local que se enfocará en las necesidades de los estudiantes SEL.
<b>20</b>	Con base en los datos sobre los indicadores de progreso de LCAP en respecto a los estudiantes en adopción temporal, la implementación del Programa de Logro para los Jóvenes en Adopción Temporal ha tenido un progreso gradual. Recomendamos la expansión de este programa a todos los planteles escolares para atender las brechas de rendimiento para los niños en adopción temporal que existen en todo el Distrito.	El Distrito aprecia la aportación sobre los beneficios del Programa de Logro para los Jóvenes en Adopción Temporal. El Distrito continuará en asegurar que todos los niños en adopción temporal hayan sido asignados un consejero para que abogue por sus derechos educativos y apoyar su rendimiento académico. Toda escuela con por lo menos un niño de adopción temporal continuará recibiendo apoyo por parte de un consejero. Si un estudiante se traslada de la escuela, los servicios seguirán al estudiante a la nueva escuela para permitir apoyo sin interrupción.
<b>21</b>	El Distrito necesita incrementar la participación de los padres en todos los planteles escolares. Esto incluye informar a los padres sobre su derecho de observar en los salones de clases, así como reclutar activamente a los padres para que sean voluntarios en los salones de clases y el plantel escolar. Recomendamos incluir la solicitud para prestarse como voluntario como un adjunto al manual para padres de familias que se distribuye a todos los planteles escolares al principio del año escolar, así como que los distritos locales y los planteles escolares trabajen en conjunto con los representantes comunitarios del plantel escolar para promover el programa de voluntariado escolar en eventos escolares y del distrito local. Además, debe de rendirse	El Distrito está de acuerdo con que las escuelas, los distritos locales y el personal de las oficinas centrales y reconocer a los voluntarios escolares. En el año 2019-20, el Distrito desarrollará pósters para colocarlos en todas las escuelas en relación al derecho de los padres para que se presten como voluntarios y observen.  Además, el Manual para los padres y los estudiantes de 2019 incluirá una sección que motivará a los padres a completar la solicitud por Internet para voluntarios: "Padres de familia/tutores legales quienes están interesados en ser voluntarios deben primero hablar con la escuela u oficina para aprender sobre las asignaciones disponibles para voluntarios. Los padres de familia/tutores legales puede acceder a la solicitud como voluntario de Nivel II y Nivel III por medio del Sistema de administración de voluntarios por medio de visitar el enlace <a href="https://volunteerapp.lausd.net">https://volunteerapp.lausd.net</a> . Los padres de familia/tutores legales que necesitan ayuda con la solicitud por Internet puede solicitarla en la escuela. Los padres de familia/tutores legales también pueden acceder al Sistema por Internet de administración de voluntarios por medio del Portal para padres. Para mayor información sobre el programa de voluntariado comuníquese con su escuela local o visite la página web de PCS en <a href="https://achieve.lausd.net/pcss">https://achieve.lausd.net/pcss</a> ." El Distrito explorará también incluir una copia en papel de la solicitud para manuales de padres en el futuro.

	<p>cuentas sobre la participación de los padres en los planteles escolares por medio de incentivos tanto para los padres y estudiantes, así como reconocimiento para los voluntarios en el plantel escolar, el distrito local y las oficinas centrales del distrito.</p>	<p>El Distrito continuará también promoviendo el programa de voluntariado y activamente reclutará voluntarios en los eventos escolares, eventos de los distritos locales, eventos a nivel distrito y en los eventos de la Junta de educación. También, la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad agregará una sección sobre la importancia de reconocer a los voluntarios, que incluye la posibilidad de incentivos, al boletín de política sobre voluntarios y la capacitación para voluntarios realizada por el personal escolar y las oficinas del Distrito. Además, la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad trabajará con los padres para completar una lista de buenas prácticas para reconocer a los padres voluntarios y compartirán las conclusiones con los directores escolares.</p>
<b>22</b>	<p>Se debe de tener comunicación consistente y eficaz entre los planteles escolares y los padres/tutores legales. Se recomienda que la se distribuya la información por medio todos los medios que sean posibles (Portal para padres, mensajes telefónicos fe Blackboard Connect, padre voluntario del salón de clases, ClassDojo, Schoology), hasta incluyendo una visita al hogar anual que sea obligatoria realizadas por los administradores de los planteles escolares para supervisar la necesidad de los estudiantes y reportar el progreso académico.</p>	<p>El Distrito está de acuerdo con que las escuelas necesitan llevar una comunicación de dos vías con los padres y la comunidad. En el año 2019-20, la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad trabajará con los padres para completar una lista de las mejores prácticas para la comunicación escolar que incluye la divulgación de información importante por medio de múltiples medios. La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad emitirá las conclusiones para diciembre de 2019 y las compartirlos con todos los directores escolares por medio del comunicado para directores escolares que se emite dos veces por mes. El Distrito continuará también motivará las visitas al hogar realizadas por el personal escolar según proceda en base a la necesidad del estudiante.</p>
<b>23</b>	<p>LAUSD debería financiar, seleccionar y proveer programas y recursos de matemáticas para fomentar el aprendizaje con base en proyectos y el razonamiento crítico para proveerles a los estudiantes un plan de estudios práctico que los anime a ser pacientes para resolver los problemas.</p>	<p>Los materiales actuales de instrucción de la materia de las matemáticas que se usan por todo el Distrito proveen un énfasis en el razonamiento crítico e incluye oportunidades de aprendizaje basa en proyectos. Tanto las versiones digitales como las impresas de los materiales adoptados incluyen simulaciones para que los estudiantes emplean su aprendizaje. Además, el Distrito provee capacitación profesional para que los maestros incrementen su capacidad en enseñar para el aprendizaje en base a proyectos, así como impartir instrucción guiada por lo cognitivo que aumenta el conocimiento que ya posee el estudiante.</p>
<b>24</b>	<p>LAUSD debería proveer y financiar un asesor de matemáticas altamente cualificado para cada escuela con el fin de incrementar la</p>	<p>El Distrito está de acuerdo con que es importante proveerles a los estudiantes una base sólida de las matemáticas. La estructura actual del Distrito para la financiación de los asesores pedagógicos en las matemáticas equilibra la importancia de estos puestos con las</p>

	capacidad de los maestros para proveerles a los estudiantes un entendimiento fundamental sólido de los conceptos matemáticos.	realidades actuales del presupuesto. Se les da a las escuelas flexibilidad con los fondos que reciben a fin de atender las necesidades únicas de su comunidad y las escuelas que identifican una necesidad para apoyo adicional en la materia de matemáticas son capaces de comprar dicho asesor. El Distrito tendrá en cuenta las aportaciones del PAC a medida que continua repasando las realidades presupuestarias y ajustando sus sistemas de apoyo.
<b>25</b>	LAUSD debería de proveer hojas informativas que contienen recursos personalizados junto con resultados de los exámenes que son más fáciles de entender y los datos de las evaluaciones provisionales a los padres para que apoyen el aprendizaje estudiantil en el hogar. Además, el Distrito debería de brindar más capacitaciones sobre cómo interpretar los resultados de las evaluaciones para incrementar la capacidad de los padres y las familias con el fin de proveer trayectos adicionales para el rendimiento académico.	<p>El Distrito está de acuerdo en que es importante ayudar a los padres a comprender los resultados de las pruebas estandarizadas.</p> <p>Para el año 2019-20, el Distrito se compromete en realizar reuniones informativas sobre las evaluaciones estandarizadas incluyendo cómo interpretar los resultados en cada región del Distrito. Además, el Distrito continuará creando contenido y capacitación acerca de las evaluaciones estandarizadas y las evaluaciones interinas que se pueden utilizar por los distritos locales y los planteles escolares para educar a los padres.</p> <p>El Distrito aprecia las aportaciones del PAC y continuará explorado maneras adicionales para mantener informados a los padres sobre el progreso de su estudiante.</p>
<b>26</b>	Recomendamos actualizar el informe del progreso escolar para los estudiantes de escuela intermedia y preparatoria a no solamente que incluya la calificación adquirida en cada materia, pero también indicar los estándares de CA para las materias que el niño está cumpliendo y cuáles no para su respectivo nivel de grado. Además, le proporcionaría a los padres con información que necesitan conocer sobre el rendimiento académico de su hijo y cómo mejor atender las áreas en las el estudiante requiere el apoyo que necesita. Los estudiantes de escuela preparatoria serían ayudados por medio de tener el progreso que demuestran hacia estar preparados para la universidad y las carreras, tales como el cumplimiento con	<p>El Distrito aprecia las recomendaciones del PAC en relación a incluir más información en la boleta de calificaciones a nivel secundario. El Distrito explorará esta opción junto con otras maneras para proveer métodos adicionales de comunicación a los padres sobre el progreso de sus estudiantes según los estándares del estado de California, así como el progreso en la preparación para las universidades y las carreras.</p> <p>Una consideración al incluir el dominio de los estándares dentro de la boleta de calificaciones sería que requeriría que los maestros implementaran el aprendizaje y calificación en base al dominio. El Distrito continúa expandiendo el aprendizaje en base al dominio y método de calificación por todo el Distrito con 60 escuelas adicionales y más de 1,500 maestros adicionales que participan en el aprendizaje en base al dominio en el 2019-20.</p> <p>También, el Distrito actualmente provee herramientas para que los padres aprendan sobre el progreso de sus estudiantes según los estándares del estado de California. La función del cuaderno de calificaciones dentro del Sistema de administración del aprendizaje, Schoology, actualmente da la capacidad de conectar los deberes académicos</p>

	<p>los requisitos de cursos de A-G e indicarse en la boleta de calificaciones también. La boleta de calificaciones es un medio de comunicación oportuna que los padres deben de confiar para supervisar el progreso y es de beneficio que este documento incluya tanta información que sea posible para mejor informar a los padres cuando se muestra inicialmente una falta de progreso en vez de mucho más adelante en el año escolar cuando no se pueden utilizar las intervenciones de manera oportuna.</p>	<p>y calificaciones con los estándares de California para el Contenido Básico. Los padres pueden repasar el progreso en los estándares por medio del Portal para padres. Además, en, el Plan individual de graduación da seguimiento al progreso en los cursos A-G para los estudiantes en escuela preparatoria. Se repasa con los padres y los estudiantes mínimamente una vez cada semestre. El Plan individual de culminación da seguimiento al progreso académico para los estudiantes de escuela intermedia. Se repasa con los padres y los estudiantes una vez cada semestre.</p> <p>Además, una nueva herramienta está en desarrollo que informa a los estudiantes de nivel secundario y a sus padres si están en vías de graduación, su promedio de calificaciones actual, y otros datos que pueden ser utilizados durante las reuniones del Plan Individualizado de Graduación con los consejeros.</p>
<p><b>27</b></p>	<p>Los padres deben de ser informados de la capacitación profesional que se provee a los maestros en el plantel escolar de su hijo, que incluye los temas que se proveen y los datos que registran quién se presenta. Los padres también debe de formar parte de la toma de decisiones sobre los temas del desarrollo profesional que son seleccionados en los planteles escolares y los distritos locales.</p>	<p>Los padres cuentan con múltiples oportunidades para que participen en las decisiones en relación a qué desarrollo profesional se ofrece, por ejemplo, por medio de formar parte del consejo del plantel escolar y el consejo local de liderazgo escolar. La lista de oportunidades de desarrollo profesional está disponible a los padres. Cada escuela cuenta con un plan de desarrollo profesional, como parte del Plan único escolar, el cual enumera todas las oportunidades de desarrollo profesional. Estos planes están disponibles para revisión en cada plantel escolar.</p> <p>Mientras que habrían implicaciones laborales al proveer datos relacionados con la asistencia de los maestros, el Distrito aprecia la aportación en relación a la importancia de la transparencia y examinará maneras para motivar compartición adicional de la información sobre el desarrollo profesional al transcurso del año.</p>
<p><b>28</b></p>	<p>Los padres quisieran comentar que hay un desconecte entre los planteles escolares y los padres. No hay acatamiento consistente de los maestros. Además, a menudo se informa a los padres que su hijo está teniendo dificultades en la escuela demasiado tarde para que los padres puedan tomar decisiones informadas. ¿Cómo y cuándo se debe de informar a los padres que su hijo está teniendo dificultades? Recomendamos que el</p>	<p>El Distrito está de acuerdo con que es importante mantener a los padres informados sobre el progreso de su hijo y proveer notificación temprana a los padres cuando hay un descenso en el desempeño. Este año escolar, el Distrito está desarrollando la plataforma de integración de datos estudiantiles integrales, que consolida muchos datos en cuanto al desempeño y necesidades estudiantiles en una plataforma única y proporciona alertas cuando surgen áreas de preocupación (como puede ser clases que faltan para graduarse, ausencias, y mucho más.) En el 2019-20, el Distrito empezará discusiones con los padres de familia y directores escolares para recopilar sus aportaciones y desarrollar una versión de la plataforma que cumpla con sus necesidades únicas. Como parte de este trabajo, el Distrito puede explorar la posibilidad de crear alertas adicionales cuando los estudiantes</p>

	<p>distrito cuenta con una política uniforme para informar a los padres, particularmente cuando el niño baja de una B a una C y no esperar hasta que el niño esté reprobando o esté por reprobado. Además, el liderazgo del plantel escolar, los maestros, y el personal debe de participar en las reuniones con los padres para discutir el progreso o falta el mismo antes de iniciar una remisión a un SSPT o conferencia de padres. Tanto los padres como el personal se les debe de requerir inscribirse para estas sesiones para verificar su asistencia y para responsabilizar a ambas partes por la implementación de las metas, estrategias y apoyos que se acordaron durante la reunión.</p>	<p>pasen por cualquier descenso en el rendimiento académico, por ejemplo de una B a una C, y no esperar hasta que el niño esté reprobando o casi por reprobado.</p> <p>Además, los padres actualmente pueden entrar al Internet y darle seguimiento al progreso de su estudiante en ese momento, así como sus calificaciones por medio del Portal para padres y Schoology.</p> <p>Se espera que el personal y los padres apunten su nombre en la lista de asistencia de las reuniones de SSPT. Además, a los padres quienes participan en el SSPT de su hijo se les da información referente a todos los temas que se comparten, discuten y desarrollan dentro de la reunión de SSPT, que incluye los planes de intervención, recomendaciones de reclasificación, y reuniones de seguimiento y se debe de hacer disponible en a cualquier padre, a petición, por la escuela de su hijo (sin importar si participaron en la reunión.) El Distrito continuará explorando más maneras para dar conciencia a los padres sobre cómo se está desempeñando su estudiantes antes de que el niño esté reprobando o casi por reprobado.</p>
<b>#</b>	<b>Comentarios de la Meta de LCAP de 100% Asistencia Escolar</b>	<b>Respuesta del Superintendente de LAUSD</b>
<b>29</b>	<p>Consejeros PSA pagados por el distrito, hacerlo un requisito preferir consejeros PAC multilingües</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar por cada 150 estudiantes, PSA 1 día más # de estudiantes 2 a 3 PSA</li> <li>• Cada 2,000 estudiantes agregar un PSA más</li> <li>• Apoya el ánimo socioemocional de los estudiantes</li> <li>• Debe ser un experto de ayuda mental a nivel maestría</li> </ul>	<p>El Distrito concuerda que los consejeros de los Servicios Estudiantiles y de Asistencia (PSA, por sus siglas en inglés) proporcionan un importante servicio a los estudiantes. La estructura actual del Distrito para la financiación de los consejeros PSA equilibra la importancia de estos puestos con las realidades actuales del presupuesto. Los consejeros PSA son puestos financiados con fondos categóricos lo cual significa que las escuelas tienen la opción de comprar estos puestos en base a las necesidades únicas de sus escuelas. Además, los coordinadores PSA de las áreas y los consejeros PSA son financiados a nivel distrito local para apoyar los esfuerzos de las escuelas en relación a la asistencia. También, todas las escuelas pueden solicitar apoyo de la Junta de Revisión de la Asistencia Escolar que es un panel de líderes del Distrito y gobierno local que ayuda a proveer soluciones para problemas específicos de ausentismo excesivo, asistencia y conducta.</p> <p>Todos los consejeros PSA poseen una maestría (maestría en trabajo social, maestría en terapia para matrimonios y familias, etc.) Además, todos los consejeros PSA apoyan el ánimo socioemocional de los estudiantes para atender las adversidades que enfrentan los estudiantes al alcanzar su potencial académico. Mientras que las leyes laborales previenen</p>

		al Distrito de excluir a los solicitantes quienes no son bilingües, el Distrito no considera ser bilingüe como una cualificación deseada para los solicitantes de consejeros PSA. Y, ciertamente muchos de los consejeros PSA son bilingües.
<b>30</b>	<p>Contar con un plan integral para que los estudiantes y padres tengan buena asistencia Programa integral al final del año escolar en sitios requeridos.</p> <p>Proveer incentivos a los estudiantes con asistencia perfecta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada 60 días</li> <li>• Asistencias perfectas– Certificado, tarjetas de regalo</li> <li>• Reto de asistencia de 5 y 10 días</li> <li>• Reconocimiento semanales, mensuales, anuales por medio de incentivos</li> <li>• Asamblea/evento de conciencia sobre la asistencia escolar en toda la escuela</li> <li>• Ceremonia de reconocimiento de padres*</li> <li>• Conforme lo demuestra Stanley Harris, alumno graduado, ahora padre del Distrito Local Oeste quien tuvo asistencia perfecta de 1º a 12º grado, que recibió un premio de la alcaldía, y una chaqueta de la canción <i>Thriller</i> de Michael Jackson. Él continuó con su educación y ahora tiene múltiples títulos universitarios.</li> </ul>	<p>El Distrito aprecia y concuerda con la aportación del PAC en relación a los incentivos por asistencia y aprecia las diferentes sugerencias específicas que se ofrecieron. Estas ideas se mantendrán en cuenta a medida que el Distrito continúa en expandir sus estrategias para mejorar la asistencia escolar, lo cual incluye, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un incentivo de boletos a eventos deportivos de los Dodgers, Galaxy y otros para los estudiantes con asistencia perfecta o mejorar en la asistencia</li> <li>-Las llamadas de teléfono realizadas a determinados grupos de estudiantes</li> <li>- Intervención para grupos específicos</li> <li>- Mensaje claro, consistente en cuanto a la asistencia</li> </ul> <p>Para el 2019-20, el Distrito también quiere contar con un conjunto de buenas prácticas para mejorar la asistencia.</p>
<b>31</b>	<p>Mejor calidad de comida y menús que consideran lo cultural/étnico en los planteles escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitar a las familias a eventos de toda la escuela para probar la comida.</li> </ul>	<p>Calidad de los alimentos: El Distrito tiene altos estándares para la calidad de los alimentos. Hay un proceso de dos pasos para identificar alimentos que cumplen con todos los aspectos de la calidad de los alimentos, que incluye sabor, apariencia, textura: 1. El personal de servicios alimenticios hacen una inspección preliminar al considerar potencial alimentos para el menú; 2. Los artículos que son aprobados en la inspección preliminar</p>



		<p>entonces son puestos a prueba con los estudiantes. La puesta a prueba con los estudiantes se lleva a cabo durante todo el año escolar y por todo el Distrito en las escuelas primarias, intermedias y preparatorias. Solamente los alimentos que reciben una calificación aprobatoria de 80% o más son considerados para agregarlos al menú.</p> <p>Opciones étnicas/culturales en el menú: Reconociendo la diversa población estudiantil en el Distrito, la División de Servicios Alimenticios incorpora preferencias culturales y étnicas en el menú escolar. Semanalmente, hay de 1 a 2 opciones étnicas en el menú de desayuno y de 2 a 3 en el menú de almuerzo. Estas opciones incluyen alimentos como envuelto de chorizo de res con queso, chalupa de res, tazón de arroz con res estilo teriyaki, pollo a la mandarina y tazón de arroz frito y pupusa de queso. La mayoría de los alimentos en el menú son libres de carne de cerdo, lo cual provee diferentes opciones para nuestros estudiantes que no consumen carne de cerdo. Además, proporcionamos opciones diarias para nuestros estudiantes en dieta vegana o vegetariana.</p> <p>Eventos para probar la comida: La División de Servicios Alimenticios ha hecho un intenso esfuerzo para alcanzar a los padres de nuestra comunidad por medio de aliarse con los centros de padres para proveer oportunidades a los padres para que prueben los alimentos de nuestro menú. Se han realizado pruebas de la comida en todas partes del Distrito. Además, cuando los estudiantes están probando la comida, se invita a los padres para que asistan. Recientes pruebas de comida han sido bastante exitosas ya que los padres pudieron probar y experimentar personalmente la comida que ofrecemos. Después de esta experiencia, los padres estuvieron más motivados por animar a que sus hijos coman de manera consistente en la cafetería.</p>
<b>#</b>	<b>Comentarios de LCAP de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes</b>	<b>Respuesta del Superintendente de LAUSD</b>
<b>32</b>	Desarrollo profesional para los equipos escolares, administradores, maestro y el personal escolar), los padres y las familias de los estudiantes de bajos recursos, (SBAC, ciencias, historia, intervención, y apoyos, orientación universitaria, becas y ayuda	La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad coordinará con los distritos locales y las escuelas para brindarles a los equipos escolares quienes prestan servicios a estudiantes de bajos recursos temas de desarrollo profesional (intervención académica basada en los estándares), y apoyos para la preparación para la universidad y las carreras) que son relevantes, oportunos e intencionales.

	financiera, etc. frecuentemente, oportuna y precisa.	
33	<p>Desarrollo profesional para los padres de estudiantes con necesidades excepcionales que se enfocan en el proceso de IEP y recursos disponibles a los estudiantes, por ejemplo: RSP, tiempo extendido para hacer los exámenes y los proyectos, ¿qué es? Requisitos de los cursos de A-G, plan de transición y oportunidades después de la graduación, como la universidad y las carreras técnicas. ¡Los padres necesitan conocer sus derechos!</p>	<p>El Distrito está de acuerdo con que es importante que los padres de estudiantes con necesidades excepcionales conozcan sus derechos. En el año 2018-19, el Distrito ofreció 17 diferentes capacitaciones sobre diferentes temas en relación a: el proceso de IEP, recursos disponibles a los estudiantes con necesidades excepcionales, oportunidades para dichos estudiantes después de la graduación, y otras áreas mencionadas por el PAC. Cada una de estas capacitaciones fueron presentadas cinco veces en diferentes regiones del Distrito para facilitar la participación. Más de 500 padres participaron en estas capacitaciones en el año 2018-19. Estas capacitaciones se ofrecerán de nuevo en el año 2019-20.</p> <p>Se hará disponible un calendario de capacitaciones para el otoño de 2019 para septiembre de 2019. Este calendario se hará disponible en cada escuela para compartirlos con las familias. Además, los padres pueden acceder a la programación para el año escolar 2019-2020 una vez esté disponible en el sitio de Internet de la División de Educación Especial de LAUSD, en <a href="https://achieve.lausd.net/Page/643">https://achieve.lausd.net/Page/643</a>. (Además, el sitio de Internet de la División de Educación Especial, <a href="https://achieve.lausd.net/sped">https://achieve.lausd.net/sped</a> también incluye una guía para los padres a los servicios de educación especial, los derechos y protecciones procesales.)</p> <p>Estas capacitaciones se ofrecerán de nuevo en el año escolar 2019-2020 incluirán, entre otras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Participación de los Padres en las reuniones del Comité del Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).</li> <li>– Consejos y herramientas para la comunicación positiva y la colaboración en las reuniones IEP</li> <li>– Requisitos para la Graduación y de Terminación para los estudiantes con discapacidades</li> <li>– Centros de Transición y para Carreras</li> <li>– Opciones de transición de adultos para estudiantes en el plan de estudio alternativo</li> <li>– Tecnología para la lectura y expresión escrita en su biblioteca de Préstamos de Dispositivos de Apoyo (ATLL)</li> <li>– Entender el Entorno de Restricción Mínima para su hijo</li> <li>– Inclusión en la educación general</li> <li>– Apoyar a mi hijo en el hogar y en la escuela</li> </ul>

		– Padres como líderes
<b>34</b>	<p>Capacitación profesional para los padres, las familias, y las comunidades con aprendices de inglés. (Reclasificación, ELPAC, DIBELS, RL, plan maestros, requisitos de A-G y graduación, etc. Frecuentemente, oportunamente y exacta durante horarios flexibles y de manera entendible y práctica para los padres.</p>	<p>En el año 2019-20, el Distrito ofrecerá capacitaciones de padres en español e inglés sobre cada capítulo del Plan Maestro y abarcará muchos de los temas mencionados, incluyendo la reclasificación, ELPAC, DIBELS e Inventario de Lectura. El Distrito hará todo esfuerzo por proveer estas capacitaciones en unos horarios que sean convenientes y accesibles para los padres y así entregar la información en un formato que sea entendible y práctico. Además, este año escolar, el Distrito ha desarrollado dos módulos de capacitación con videos listos para presentar, guiones, y otros materiales sobre cómo los padres pueden apoyar la transición a la educación superior. El Distrito provee estas capacitaciones al personal de los centros de padres quienes las presentan a los padres. Para el año 2019-20, el Distrito está desarrollando dos módulos de capacitación adicionales sobre la educación superior. El Distrito también ha desarrollado un video que explica los requisitos de graduación del Distrito que está disponible en el sitio de Internet de la División de Instrucción en <a href="http://achieve.lausd.net/instruction">achieve.lausd.net/instruction</a>.</p>
<b>35</b>	<p>Reestructurar el distrito, central, local escuelas y centralizar <i>pages</i> de los distritos locales, los representantes comunitarios y los centros de padres con monitoreo, implementación y evaluación de los servicios que se prestan mensualmente.</p>	<p>El Distrito aprecia las sugerencias del PAC en relación a la organización de la unidad de apoyo para padres. Para el año 2019-20, los equipos de la Participación de los Padres y la Comunidad (PACE) continuarán trabajando con las escuelas bajo la supervisión de los superintendentes de los distritos locales a fin de proveer apoyo localizado y personalizado según las necesidades de la comunidad. La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad (PCS) continuará apoyando y reuniéndose mensualmente con los equipos PACE para asegurarse de la implementación de las iniciativas del Distrito. Y, el Distrito tendrá en cuenta las recomendaciones del PAC a medida que continúa repasando sus sistemas de apoyo para los padres.</p> <p>Actualmente, hay una herramienta disponible para que las escuelas den seguimiento a los servicios que se proporcionan en el Centro de Padres y las Familias. Se encuentra en la lista de la Guía de recursos para el Centro de Padres y las Familias titulada, <i>Assessing Parent Education Workshops &amp; Activities</i>. Se informará a los directores escolares de este recurso por medio del Comunicado para directores escolares. Los padres pueden también pueden compartir sus aportaciones de los servicios a los padres por medio de la Encuesta de la Experiencia Escolar.</p>

		El Distrito compartirá y explorará con el persona del Centros de Padres y Familias estas y otras maneras con las que mensualmente pueden establecer y supervisar una revisión de las actividades del Centros de Padres y Familias.
<b>36</b>	Para proveer información mensualmente sobre las capacitaciones que los representantes de la comunidad reciben y cómo su desempeño, trabajo y servicios son monitoreados. Que las capacitaciones sean requeridas con las asistencia de todos los representantes comunitarios.	La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad recopilará información acerca de las reuniones y capacitaciones que se realizan en los distritos locales por el Personal del Centro de Padres y Familias y establecerá maneras para que compartan esta información con los padres. El administrador del plantel escolar está a cargo de evaluar el desempeño y los servicios del personal del Centro de Padres y Familias. El Distrito explorará la idea de que las capacitaciones para el Centro de Padres y las Familias sea requerida.
<b>37</b>	Que todas las escuelas sean capaces de capacitar a 10% de los padres, por medio de conferencias, talleres y al ser capacitados recibir una beca pagada con fondos TSP.	El Distrito explorará añadir la meta de capacitación de 10% de los padres en cada escuela a la rúbrica de empoderamiento de los padres. Los fondos de las poblaciones estudiantiles específicas (TSP) pueden utilizarse para apoyar a los aprendices de inglés, niños en adopción temporal y estudiantes del programa de alimentos gratis o a precio reducido y las familias de dichos estudiantes. El Distrito explorará si los padres en particular pueden recibir una beca por asistir a capacitaciones de padres pagadas por fondos TSP.
<b>38</b>	Considerar los datos escolares al determinar (50%) de los talleres del centro de padres. No limitar a 4 talleres, pero implementar de conformidad con las necesidades estudiantiles.	<p>Mientras que el acatamiento de LCAP se determina por un mínimo de cuatro talleres requeridos, a las escuelas no se le limita a esta cantidad y pueden proveer capacitaciones adicionales. A medida que el Distrito desarrolla su LCAP para los próximos tres años, el número mínimo de talleres requeridos puede ser considerado de nuevo.</p> <p>El Distrito está de acuerdo con que los datos de las escuelas necesitan ser revisada para que las escuelas brinden a los padres los talleres que sean necesarios. Se motivará a los directores escolares y los coordinadores para que repasen estos datos a medida que se planifica para el nuevo año escolar.</p>
<b>39</b>	En las escuelas, capacitar a los padres al principio de cada año escolar y formar un comité (datos, desarrollo del presupuesto, plan escolar, SSC, ELAC, etc.)	El distrito está de acuerdo en que es importante que los padres reciban capacitación al comienzo del año escolar. El 6 de julio de 2017, la Junta de Educación aprobó la Resolución. El Distrito Unificado de Los Ángeles como líder y exitoso para todos los estudiantes (Res-001-17/18) en la que afirmaba que para el primer día de escuela "todos los centros de padres estarán funcionando con un programa de talleres de otoño", indicando que se espera que los talleres sucedan en el otoño. Además, los directores serán informados en junio que necesitan hacer disponible el calendario de talleres para padres en el primer día de escuela y asegurar que las capacitaciones incluyen talleres sobre datos y elaboración del presupuesto. Además, los padres cuentan con

		oportunidades para que participen en las decisiones en relación a qué desarrollo profesional se ofrece, por ejemplo, por medio de formar parte del consejo del plantel escolar y el consejo local de liderazgo escolar.
<b>#</b>	<b>Comentarios de la Meta de LCAP de Seguridad Escolar</b>	<b>Respuesta del Superintendente de LAUSD</b>
<b>40</b>	¿Qué capacitación se requiere de los funcionarios? (servicio al cliente, RJ) Desarrollar una relación positiva con la policía escolar y las escuelas (Ex. se llama a la policía escolar para que atienda situaciones negativas pero que se presenten para saludar al persona y los estudiantes en eventos escolares, etc...	Los oficiales de los planteles escolares reciben capacitación sobre la Justicia Restaurativa, Capacitación sobre emergencia y conducta (B-SET), y prejuicios implícitos y otros temas que desarrollan relaciones positivas con los estudiantes, las familias y las escuelas. Los oficiales también son capacitados para que interactúen con los estudiantes de manera diaria durante la hora de entrada y salida, receso, y almuerzo y para asegurarse de la seguridad y bienestar de los estudiantes. Además, los oficiales en los planteles escolares trabajan colaborativamente con los directores escolares, los coordinadores de funcionamiento escolar en los Distritos Locales, el personal de relaciones juveniles/prevenición del crimen, los estudiantes y los padres para desarrollar ambientes escolares que son positivos. Los oficiales participan en programas de mentores juveniles, sesiones de estudio con estudiantes en riesgo y lecciones/seminarios anti pandillas. Los oficiales también desarrollan relaciones con los estudiantes por medio del Programa de control de la ira para estudiantes (AMPS) y Listo y capaz para escuela intermedia (RAM). Además, el Departamento de Policía Escolar de Los Ángeles cuenta con un componente sólido de servicios para jóvenes que incluye los Exploradores de policía y Escuelas Magnet de Academia de Policía (PAMS, por sus siglas en inglés).
<b>41</b>	Proveer más coordinadores RJ/consejeros escolares para prevenir y atender las situaciones para reducir la suspensiones, considerar el sobresueldo de RJ, tal vez un piloto de RJ en el año 19-20?	Para el año escolar 2019-20, todos los distritos locales comprarán sea consejeros de Justicia Restaurativa (RJ) o Asesores de sistemas de apoyo para ayudar con la implementación del Sistema de apoyos de múltiples niveles para la Intervención para la modificación de la conducta en toda la escuela (SWPBIS). Estos empleados serán capacitados por las Divisiones instrucción, Servicios de Salud Estudiantil Y Humanos, Educación especial para que usen un lente guiado por la tenacidad ante el trauma a fin de entender y atender el comportamiento, así como implementar el desarrollo de comunidad y métodos restaurativos, plan de estudio de aprendizaje socioemocional y estrategias, y apoyos de comportamiento. Estos empleados ayudarán a los maestros, los equipos escolares y los proveedores de cuidado en apoyar al estudiante en su totalidad en lo académico, conductual y socioemocional.

		El Distrito aprecia la sugerencia de proveer un sobresueldo (estipendio) al maestro del salón de clases o empleado certificado fuera del salón de clases para que establezca y mantenga los sistemas de apoyo socioemocional y conductual y se continuará con el uso de los métodos restaurativos. El Distrito explorará la posibilidad de implementar esta práctica para el 2020-21. También, el Distrito está en vías de completamente capacitar a todas las escuelas sobre la Justicia Restaurativa (RJ) para el final del año escolar 2019-20.
<b>42</b>	Monitorear e implementar protocolos estrictos para los visitantes escolares en todos los planteles escolares durante las horas escolares considerando las políticas para la emisión.	Todas las escuelas han adoptado protocolos claramente definidos para los visitantes que concuerdan con el boletín de política del Distrito sobre los visitantes a fin de garantizar la seguridad de los estudiantes y empleados. Estos protocolos incluyen un requisito que los visitantes deben de obtener una etiqueta como visitantes, apuntarse en la entrada de la escuela, pasar por la oficina central para obtener ayuda, y mostrar identificación al recoger al niño; así como un requisito que solamente haya una entrada y salida al plantel una vez que haya iniciado el día de instrucción, entre otros requisitos. Se espera que cada política para visitantes escolares esté a la vista en la oficina central o en el lugar que los visitantes se registran para entrar a la escuela. Los administradores del Distrito regularmente visitan los planteles escolares para verificar que se implementen estos protocolos y que se proporcione orientación y apoyo si es necesario. Los padres de familias que tengan preocupaciones acerca de la implementación de los protocolos para los visitantes en una escuela en particular deben entrar en contacto con el distrito local de la escuela para buscar apoyo.
<b>43</b>	Contar con un estándar nacional para la seguridad escolar (respaldado con fondos federales)	Esta es una interesante idea por explorar. La Oficina de Relaciones Gubernamentales del Distrito trabajará con el Departamento de la Policía Escolar de Los Ángeles para discutir esta idea en más detalle y explorar la posibilidad de abogar con los legisladores en relación al estándar nacional de seguridad escolar.
<b>44</b>	Incorporar al manual para padres una página de consulta rápida , capacitación por Internet para los funcionarios/directores escolares las consecuencias de las violaciones del código de educación específicamente relacionado con el comportamiento estudiantil y la seguridad. Capacitar a los padres sobre el uso de los medios sociales.	El Distrito brinda capacitaciones por Internet a todos los empleados sobre las consecuencias de diferentes violaciones del código de educación de California, como capacitación relacionada con el abuso infantil, acoso y prevención del suicidio. El Distrito explorará la posibilidad de expandir las capacitaciones para que se incluya más comportamientos de adultos que afectan la seguridad estudiantil, así como la posibilidad de incluir lenguaje en el manual para notificar a los padres sobre las medidas de seguridad del Distrito. El Distrito está de acuerdo con la recomendación sobre capacitar a los padres sobre el uso de los medios sociales y trabajará para proveer estas capacitaciones en el año escolar 2019-2020.

45	<p>Tener un PSW en cada preparatoria, 1 para cada 2 escuelas intermedias</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 por cada 4 escuelas primarias, tratamiento estudiantil y capacitación profesional</li> <li>2. Considerar la capacitación de la instrucción que toma en cuenta el trauma.</li> </ol>	<p>El Distrito concuerda con que los trabajadores sociales en psiquiatría (PSW) proporcionan un importante servicio a los estudiantes. La estructura actual del Distrito para la financiación de los consejeros PSW equilibra la importancia de estos puestos con las realidades actuales del presupuesto. Los consejeros PSW son puestos financiados con fondos categóricos lo cual significa que las escuelas tienen la opción de comprar estos puestos en base a las necesidades únicas de sus escuelas. El Distrito tendrá en cuenta las aportaciones del PAC a medida que continúa repasando las realidades presupuestarias y ajustando sus sistemas de apoyo.</p> <p>El Distrito está de acuerdo con que la capacitación sobre la instrucción con atención al trauma es de suma importancia. El Distrito está actualmente desarrollando una presentación de 60 minutos sobre el tema de métodos dirigidas por la tenacidad contra el trauma que pueden ser utilizadas en todas las escuelas durante las capacitaciones profesionales de los martes. La presentación proporcionará a los educadores de PrK a12<sup>o</sup> con un entendimiento común de los métodos con atención a la tenacidad contra el trauma, que incluye el efecto del trauma en el aprendizaje y comportamiento en el salón de clases, así como las estrategias de instrucción que afectan a los aprendices tenaces.</p>
#	<b>Comentarios de la Meta de LCAP de Servicios Básicos</b>	<b>Respuesta del Superintendente de LAUSD</b>
46	(comentarios desarrollados para los resultados medibles del cuadro de desempeño de LCAP) Porcentaje de los maestros que poseen las credenciales apropiadas para los estudiantes que enseñan: Bien (no se requiere comentario)	Basado en el informe sobre la supervisión de las asignaciones anuales y Williams durante el año académico 2017-18, el Distrito estuvo 99% en acatamiento.
47	El porcentaje de maestros de centros educativos preescolares y de los salones de kínder a 12 <sup>o</sup> * quienes cuentan con Desarrollo y apoyo final para el educador: Evaluación del desempeño docente (EDST) para el final del año escolar: Evaluaciones más frecuentes y de alta calidad	Para el año escolar 2018-2019, aproximadamente 7,700 (31%) de todos los maestros fueron evaluados, que supera la meta del LCAP. El Distrito aprecia la recomendación con respecto a la frecuencia de evaluaciones formales. En la actualidad, de acuerdo con la política del Distrito sobre la frecuencia de la evaluación, el siguiente personal será evaluado anualmente: -Empleados provisionales -El personal que recibió una calificación general en la evaluación de “inferior al estándar”

	<p>de los maestros es importante para el desarrollo profesional y el rendimiento estudiantil</p> <p>Asuntos por tratar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recomendamos que cada maestro sea evaluado una vez cada año escolar.</li> <li>• Sabemos que los contactos del sindicato de maestro tienen sus comentarios entonces concordar</li> </ul>	<p>-El personal que recibió un aviso de servicio insatisfactorio o acto</p> <p>Los empleados enumerados anteriormente son automáticamente puestos en una lista para ser evaluados dentro del Sistema de crecimiento profesional (MyPGS), de la plataforma del Distrito para evaluaciones con base en el estatus del año en curso. La política del distrito también indica que el personal permanente deberá ser evaluado por lo menos cada dos años. Sin embargo, a los directores escolares se les concede flexibilidad en términos de la frecuencia en que realizan una evaluación formal a los maestros, de modo determinen cómo pasan su tiempo con base en las necesidades únicas de su comunidad escolar. No obstante, se motiva y capacita a todos los directores escolares para proporcionar regularmente, aportaciones continuas a los maestros más allá del período de evaluación formal. Hay una expectativa de que los directores escolares visiten regularmente los salones de clases, sentarse con los maestros y proporcionar aportaciones específicas y factibles utilizando el marco de enseñanza y aprendizaje (TLF) como guía. El Distrito tendrá en cuenta las aportaciones del PAC a medida que continua perfeccionando sus políticas y métodos para la evaluación de los maestros.</p>
<p><b>48</b></p>	<p>Porcentaje de escuelas que proveen a los estudiantes con materiales de instrucciones basados en las normas académicas, mediante el cumplimiento de los requisitos de la Ley Williams</p> <p>Sabemos que todos los estudiantes en todos los salones de clases no cuentan con materiales de instrucción fundamentados por los estándares.</p> <p>Asuntos a tratar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer libros de texto, tecnología y materiales de apoyo a todos los estudiantes, en cada salón todos los días.</li> <li>• Cambiar la rúbrica/indicadores para que refleje el asuntos por tratar... Cambiar la manera que se evalúa como se cumplió la meta</li> <li>• Incluir copias de los materiales en los salones de clases disponibles a los padres</li> </ul>	<p>Para el año 2018-19, el 100 por ciento de los maestros y el 100 por ciento de las escuelas certificadas a comienzos de año que sus estudiantes recibieron materiales de instrucción básicos que concuerdan con los estándares. Además, cada año, las escuelas tienen un superávit de materiales de instrucción básicos disponibles para los estudiantes que puedan necesitar otra copia.</p> <p>El Distrito está consciente de que puede haber casos en que los estudiantes no tienen materiales de instrucción durante un período de tiempo, por ejemplo, si se trasladan de clases o escuelas y no reciben inmediatamente los materiales que necesitan. Debido a que las escuelas tienen un superávit de materiales básicos de instrucción, las escuelas pueden garantizar que los estudiantes en estos casos aún tienen acceso a los materiales. El estudiante o sus padres simplemente necesita informar a la escuela.</p> <p>Dicho esto, el Distrito valora enormemente la aportación del PAC y abogacía en relación a la importancia de que todos los estudiantes cuenten con los materiales de instrucción basados en estándares. El Distrito explorará formas de apoyar una mejor coordinación de los materiales básicos de instrucción en las escuelas, a fin de minimizar las instancias donde los estudiantes no tienen los materiales.</p>



	<p>(como puede ser en el centro para padres, biblioteca, etc.)</p>	<p>El Distrito también aprecia las aportaciones del PAC acerca de la importancia de la tecnología y los materiales complementarios. En el año 2018-19, el Distrito compró más de \$2 millones de dispositivos instruccionales, que permitió a 67 escuelas adicionales convertirse en escuelas de 1 dispositivo por estudiante. Todas estas escuelas entregaron plan de tecnología para la instrucción, a fin de apoyar el uso eficaz de los dispositivos para la instrucción.</p> <p>El Distrito continuará invirtiendo en tecnología para la instrucción y materiales complementarios en la medida de lo posible dentro de las realidades presupuestarias. Más allá de esas inversiones, las escuelas están en condiciones de adquirir la tecnología instruccional y materiales suplementarios con fondos flexibles en su presupuesto basado en las prioridades de financiamiento local.</p>
<p><b>49</b></p>	<p>Porcentaje de instalaciones que están en buenas condiciones:  La estadística de 99% en cuanto a las instalaciones en buenas condiciones no reflejan la realidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AP debería de acompañar al inspector cuando evalúa la inspección del acatamiento estudiantil</li> <li>• La escuela puede llevar el registro en una carpeta</li> <li>• AP debería de comunicar los resultados a los padres de la escuela</li> </ul>	<p>El Distrito aprecia las aportaciones del PAC en cuanto al estado de nuestras instalaciones. El Distrito utilizará esta aportación a medida que se esfuerza por siempre mejorar en mantener a las escuelas limpias, seguras y en función. Para proveer más información sobre el proceso de la inspección y evaluación de las escuelas: Primero, el Distrito realiza una investigación completa de todo el plantel, lo cual puede tomar hasta una semana entera, e identifica una lista detallada de los puntos que se deben evaluar. Entonces, el Distrito realiza todo el mantenimiento y reparos que sean necesarios. Una vez se arregle todo en la lista, se categoriza a la escuela como “en buenas condiciones” dentro del Informe sobre las responsabilidades y obligaciones de las escuelas (SARC, pos sus siglas en inglés).</p> <p>El Distrito aprecia la sugerencia que un administrador escolar acompañe al inspector. El Distrito ya, en sí, notifica a los directores escolares sobre las inspecciones por realizar, hace todo el esfuerzo para programar la inspección en un momento cuando el administrador escolar esté disponible para participar en la inspección, y le da la bienvenida a la participación del director escolar. Sin embargo, la participación por los directores escolares es voluntaria para que los directores escolares decidan en acompañar al inspector o para que se enfoque en sus prioridades basado en las necesidades de su escuela en ese momento.</p> <p>El Distrito también aprecia las ideas del PAC sobre las maneras para informar a los padres sobre los resultados del SARC. Actualmente, los resultados del SARC de cada escuela ahora</p>

		<p>están disponibles por Internet en <a href="https://achieve.lausd.net/Page/8027">https://achieve.lausd.net/Page/8027</a>, debido a que es la manera más fácil para que la mayoría del público tengan acceso a esta información. Los padres quienes no cuenten con acceso al SARC por Internet y que requieren una copia impresa, pueden solicitar una copia por parte de su escuela. El Distrito explorará añadir un componente al manual de padres que explique a los padres cómo acceder a los resultados del SARC, así como otros métodos de comunicación para comunicar los resultados a la comunidad de los padres.</p>
<p><b>50</b></p>	<p>Porcentaje de niños cuya elegibilidad para los servicios de educación especial fue determinada dentro de los 60 día conforme a las directrices: El Cuadro de Desempeño de LCAP meta necesita ser 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Más tiempo de psicólogo escolar en los planteles escolares pagan por más días o aumentan # de psicólogos escolares.</li> <li>• El administrador de capacitación hacer esto una prioridad</li> </ul>	<p>A fecha de 15 de mayo de 2019, el porcentaje de evaluaciones completadas y reuniones de los equipos de IEP realizadas dentro de los 60 días de recibir un consentimiento firmado por los padres para evaluar fue de aproximadamente 80%. Mientras que el Distrito se esfuerza por lograr 100% como lo requiere los requisitos estatales y federales, el LCAP 2019-20 ha establecido una meta de por lo menos 90%. Esto concuerda con el trabajo en pie del Distrito con el Decreto por consentimiento modificado (MCD) con el resultado 10, Terminación oportuna de las evaluaciones, lo cual requiere un mínimo de 90% de todas las evaluaciones terminadas y con las correspondientes reuniones de IEP realizadas dentro de los 60 días de recibir el consentimiento firmado por los padres. Estén seguros que una vez que se alcance la meta de 90%, el Distrito continuará estableciendo y alcanzando metas más ambiciosas y continuamente esforzándonos por proveer mejor apoyo para los estudiantes.</p> <p>El Distrito está de acuerdo con que es importante proveer información y capacitación a los administradores en relación a maneras para lograr oportunamente la terminación de las evaluaciones. En el año 2019-2020, el Distrito proporcionará apoyo adicional dentro de esta área por medio de llevar a cabo diálogos sobre el desempeño para repasar el desempeño de las escuelas en la educación especial, que incluye evaluaciones oportunas, y para desarrollar planes para mejoras. Además, el Distrito continuará proporcionando información y capacitación sobre las estrategias para la terminación oportuna de las evaluaciones durante reuniones regulares con los directores escolares por medio de la plataforma de aprendizaje profesional del Distrito (MyPLN) y otros medios.</p> <p>En relación al tiempo que pasan los psicólogos en las escuelas, la División de Educación Especial actualmente respalda el puesto de los psicólogos basado en el número de estudiantes con IEP en una escuela. Sin embargo, las escuelas pueden comprar tiempo</p>

		adicional de psicólogos escolares para que presenten servicios en sus planteles, si es necesario, usando fondos flexibles dentro del presupuesto escolar.
<b>51</b>	<p>Los estudiantes con discapacidades que reciben servicios conforme se enumeran en los Programas de Educación Individualizada (IEP).</p> <p>El Cuadro de Desempeño de LCAP meta necesita ser 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación (como puede ser el desarrollo profesional, etc...para maestros de educación general en la educación especial</li> <li>• Contar con más auxiliares capacitados en educación especial</li> </ul>	<p>Mientras que el Distrito se esfuerza por lograr que todos los estudiantes con discapacidades reciban 100% de los servicios enumerados, como lo requiere los requisitos estatales y federales, el LCAP 2019-20 ha establecido una meta de por lo menos 90%. Esto concuerda con el trabajo actual del Distrito en el resultado 13 del Decreto por consentimiento modificado (MCD). Estén seguros que una vez que se alcance la meta de 90%, el Distrito continuará estableciendo y alcanzando metas más ambiciosas y continuamente esforzándonos por proveer mejor apoyo para los estudiantes.</p> <p>El Distrito ofrece una variedad de capacitaciones que apoyan que las escuelas estén en cumplimiento. El Distrito actualmente está desarrollando un programa piloto de capacitación para incrementar la capacidad de nuestra fuerza laboral de asistentes de educación especial. Generalmente, el Distrito provee suficientes especialistas de educación especial para implementar todos los servicios especificados dentro del IEP de los estudiantes. Sin embargo, el Distrito continuará su trabajo en considerar esto y otras áreas para identificar las causas principales por qué por veces no se reciben estos servicios y hacer ajustes cuando sean necesitados para progresar al 100%.</p>

Número de comentarios del LCAP por meta	Meta 1 13	Meta 2 15	Meta 3 3	Meta 4 8	Meta 5 6	Meta 6 6	<b>Total de comentarios</b> <b>51</b>
---	--------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--